

Рассмотрено Руководитель ШМО <i>Федорова Т.А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Большемеминская СОШ» <i>Федорова Т.А.</i> « <u>30</u> » августа 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Большемеминская СОШ» Савина О.Г. Протокол № <u>30</u> от « <u>31</u> » августа 2020 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)

9 класс

МБОУ «Большемеминская средняя образовательная школа»
 учитель Федоров Сергей Витальевич,
 первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от
 «31» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Цели: · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»
- Федерального компонента государственного Стандарта полного (среднего) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089), - Примерной программы по ОБЖ,
- Учебного плана МБОУ «Большемеминская средняя общеобразовательная школа » Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник	Литература для учителя ЭОР
<p>«Основы безопасности жизнедеятельности и. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2014.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p> <p>http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p>http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;</p>

Место учебного предмета в учебном плане:

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

♦ правила поведения при угрозе террористического акта;

♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

♦ активного отдыха в природных условиях;

♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический

- итоговый
 - Формы контроля:*
 - проверочная работа
 - тест
 - фронтальный опрос
 - контрольная практическая работа
 - зачет
 - индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
Раздел I.				
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА				
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России	Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное. Умение анализировать и делать выводы
2.	Чрезвычайные ситуации	3	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и	Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения

	природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Знать: Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2		
5.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль	Знать: Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное

			МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	
6.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.</p> <p>Эвакуация населения.</p> <p>Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов.</p> <p>Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»</p> <p>Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты</p> <p>Уметь: Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении</p> <p>Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений</p>
7.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	4	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.</p> <p>Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.</p> <p>Международный терроризм и его основные особенности.</p> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по</p>	<p>Знать: Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.</p> <p>Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией</p> <p>Профилактика наркомании.</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Умение анализировать и делать</p>

			<p>защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.</p>	<p>выводы Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта</p>
--	--	--	---	---

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

8.	Основы здорового образа жизни	3	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Знать: Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Уметь: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие</p>
9.	Факторы, разрушающие	3	<p>Ранние половые связи и их последствия.</p>	<p>Знать: Ранние половые связи и их последствия.</p>

	е репродуктивное здоровье		Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное
10.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.	Знать: Основные положения Семейного кодекса РФ Уметь: применение основных понятий
11.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ	Знать: признаки применения психоактивных веществ Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное

Критерии для оценивания устного ответа на уроках ОБЖ

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Россия в мировом сообществе.	1		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Правовое воспитание участников дорожного движения	1		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Причины и следствия ДТП	1		
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	1		
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	1		
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	1		
9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1		
10	Наркобизнес как разновидность проявления	1		

	международного терроризма.			
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1		
12	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1		
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1		
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1		
16	Оповещение населения о ЧС	1		
17	Эвакуация населения.	1		
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1		
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1		
21	Система борьбы с терроризмом.	1		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1		
24	Профилактика наркомании.	1		
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
28	Ранние половые связи и их последствия. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
31	Брак и семья.	1		
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
33	Основы семейного права в Российской Федерации. Первая доврачебная помощь при ДТП	1		
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»	1		

Примечания

Итоговая контрольная работа по ОБЖ, 9 класс.
Вариант №1

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

- 1.
1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:
 - а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
 - б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
 - в) к стихийным бедствиям;
 - г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

 - 1.
 2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?
 - а) В отделении милиции.
 - б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
 - г) на станции « скорой помощи».

 - 1.
 3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):
 - а) природные пожары;

- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

1.

4. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

1.

5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

1.

6. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- а) Атмосфера;
- б) литосфера;
- в) гидросфера;
- г) воздушное пространство.

1.

7. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- а) полигон;
- б) дорога;
- в) стадион;
- г) улица.

1.

8. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
- б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;
- в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

- 1.
9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?
- а) Режим дня;
 - б) дело всей жизни;
 - в) моральный кодекс;
 - г) личное дело гражданина.

1.

10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?

- а) Стадия истощения;
- б) стадия сопротивления;
- в) стадия мобилизации;
- г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

_____.

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

_____.

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения _____

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

_____.

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте _____

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____

3.1.4. С выходом из дома отойти на _____

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять _____

3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению _____.

3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в _____

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.

3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____

3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____

3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ, 9 класс.

Вариант №2.

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1.

1. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

- а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
- б) Чрезвычайные ситуации социального характера.
- в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- г) Чрезвычайные ситуации природного характера.

- 1.
2. Поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет, называется:
- а) уверенностью;
 - б) застенчивостью;
 - в) упрямством;
 - г) агрессивностью.

- 1.
3. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?
- а) Смелостью;
 - б) стрессом;
 - в) расслабленностью;
 - г) уверенностью.

- 1.
4. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?
- а) К промышленным объектам;
 - б) к сельскохозяйственным объектам;
 - в) к радиационно опасным объектам;
 - г) к объектам Министерства обороны.

- 1.
5. Как называется физическое лицо, захваченное и (или)удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?
- а) Жертвой;
 - б) террористом;
 - в) военнослужащим;
 - г) заложником.

- 1.
6. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?
- а) Наводнением;
 - б) разливом рек (озера);
 - в) подтоплением;
 - г) половодьем.

- 1.
7. К пешеходам НЕ приравниваются лица:

- а) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- б) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах

1.

8. Остановке сердца предшествует (отметить неправильный вариант):

- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
- б) повышение двигательной активности;
- в) угасание пульса, аритмия;
- г) частая икота.

1.

9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

- а) доинкубационный период;
- б) инкубационный период;
- в) течение болезни;
- г) выздоровление.

1.

10. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:

- а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;
- б) спецгруппа « Альфа »;
- в) спецгруппа « Вихрь – Антитеррор »
- г) профессиональное объединение ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации и ФСБ России.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от _____

2.2. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не _____

2.3. В задымлённом помещении передвигаться можно _____, для защиты органов дыхания - _____.

2.4. На территории России самым распространённым видом ядовитых змей является _____

2.5. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на _____ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать _____

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на _____.

3.1.2. Постараться опереться локтем на лёд и переместить тело в _____ положение. _.

3.1.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда _____

3.1.4. Осторожно вытащить на лёд _____

3.1.5. Постараться выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от _____. На твёрдом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к _____.

3.2.2. Останавливаться на опушках леса и лесных _____.

3.2.3. Находиться вблизи _____

3.2.4. Оставаться в _____.

3.2.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди _____.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить _____.

3.3.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь _____.

3.3.3. Не провоцировать действия террористов: не задавать им вопросов и стараться не _____.

3.3.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них _____.

3.3.5. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться _____.

Ответы к I варианту.

I часть

1.1 б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;

1.2. б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

1.3. г) катастрофы

1.4. а) отсутствие координации;

1.5. в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;

1.6. а) Атмосфера

- 1.7. б) дорога;
- 1.8 в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- 1.9. а) Режим дня;
- 1.10. а) Стадия истощения;

II часть

- 2.1. перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- 2.2. санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения.
- 2.3. к несчастью
- 2.4. здоровья и обеспечения благополучия
- 2.5.старшего по сооружению.

III часть

3.1.. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

- 3.1.1 руками повреждённых конструкций и проводов.
- 3.1.2 открытым пламенем
- 3.1.3.выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь
- 3.1.4. безопасное
- 3.1.5. должностных лиц.

3.2. Правила работы за компьютером:

- 3.2.1. 25 минут
- 3.2.2. определённые физические упражнения
- 3.2.3. взгляда
- 3.2.4. не надо было тянуться
- 3.2.5. он был обращён в сторону окна.

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

- 3.3.1. до покраснения
- 3.3.2. тёплой одеждой
- 3.3.3. снегом
- 3.3.4. мягкую стерильную повязку
- 3.3.5. лечебное учреждение.

Ответы ко II варианту.

I часть

- 1.1 а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.
- 1.2 а) уверенностью;
- 1.3. б) стрессом;
- 1.4. в) к радиационно опасным объектам;
- 1.5. г) заложником
- 1.6. а) Наводнением;

- 1.7. в) водители троллейбусов;
- 1.8 г) частая икота
- 1.9. а) доинкубационный период;
- 1.10.а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;

II часть

2.1. рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и размещаются с подветренной стороны населённых пунктов и жилых зон.

2.2. в лифте

2.3. или на четвереньках или ползком, дышать через мокрую ткань.

2.4. гадюка обыкновенная

2.5. 3-5 см выше, ремень, пояс и т.д.

III часть

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1 кромку льда;

3.1.2 горизонтальное;

3.1.3.вы пришли, то есть возвращаться на уже пройденную дорогу

3.1.4. на лёд одну ногу, затем другую

3.1.5. опасного места

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. к скалам и отвесным стенам;

3.2.2. полянах;

3.2.3. водоёма

3.2.4. воде;

3.2.5. невысоких деревьев с густым подлеском.

3.3 Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии;

3.3.2. покладистым, спокойным и миролюбивым

3.3.3. смотреть им в глаза

3.3.4. разрешение на любые ваши действия

3.3.5. укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели) и прикрыть своё тело от пуль подручными средствами.